



# Catálogo de Especialidades Formativas

## PROGRAMA FORMATIVO

JavaScript

ABRIL 2021



## IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <b>Denominación de la especialidad:</b>    | JAVASCRIPT                   |
| <b>Familia Profesional:</b>                | INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES |
| <b>Área Profesional:</b>                   | DESARROLLO                   |
| <b>Código:</b>                             | IFCD82                       |
| <b>Nivel de cualificación profesional:</b> | 3                            |

### Objetivo general

Capacitar para la obtención de las bases de generación de código en lenguaje JavaScript, con un plan formativo eminentemente práctico, para el desarrollo e implementación de aplicaciones web, tanto en el lado del cliente como el lado del servidor.

### Relación de módulos de formación

|                 |   |             |
|-----------------|---|-------------|
| <b>Módulo 1</b> | Introducción                                | 2 horas     |
| <b>Módulo 2</b> | Conceptos básicos en JavaScript             | 6:30 horas  |
| <b>Módulo 3</b> | Operadores de JavaScript                    | 5:30 horas  |
| <b>Módulo 4</b> | Control de flujo de ejecución en JavaScript | 10 horas    |
| <b>Módulo 5</b> | Objetos en JavaScript                       | 15 horas    |
| <b>Módulo 6</b> | Arrays en JavaScript.                       | 11:30 horas |
| <b>Módulo 7</b> | Funciones en JavaScript.                    | 11:30 horas |

### Modalidades de impartición

Teleformación  
Presencial

### Duración de la formación

|   |          |
|---|----------|
| <b>Duración total en cualquier modalidad de impartición</b> | 62 horas |
|---|----------|

### Requisitos de acceso del alumnado

|   |  |
|---|--|
| <b>Acreditaciones/<br/>titulaciones</b> | Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Título de Técnico Superior (FP Grado Superior) o equivalente</li> <li>- Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior</li> <li>- Haber superado cualquier prueba oficial de acceso a la universidad - Certificado de profesionalidad de nivel 3</li> <li>- Título de Grado o equivalente</li> <li>- Título de Postgrado (Máster) o equivalente</li> <li>- Técnico Auxiliar (FP 1) o equivalente</li> <li>- Bachiller</li> <li>- Experiencia previa en la ocupación</li> </ul> |
| <b>Experiencia profesional</b>          | No requerida.  |
| <b>Modalidad de teleformación</b>       | Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.   |

### Prescripciones de formadores y tutores

|   |   |
|---|---|
| <b>Acreditación requerida</b>                   | Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Título de Técnico Superior (FP Grado Superior) o equivalente</li> <li>- Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes.</li> <li>- - Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes</li> <li>- Título de Postgrado (Máster) o equivalente</li> </ul> |
| <b>Experiencia profesional mínima requerida</b> | Tener experiencia acreditable en ocupaciones relacionadas con la especialidad a impartir de al menos un año, excluyendo la experiencia docente  |
| <b>Competencia docente</b>                      | Se requiere un mínimo de un año de experiencia como docente, o estar en posesión del Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo o equivalente.   |
| <b>Modalidad de teleformación</b>               | Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.  |

### Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

| <b>Espacios formativos</b> | <b>Superficie m<sup>2</sup> para 15 participantes</b> | <b>Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)</b> |
|----------------------------|---|--|
| Aula de gestión            | 45 m2   | 2,4 m2/ participante   |

| Espacio Formativo | Equipamiento   |
|-------------------|--|
| Aula de gestión   | <p>16 Ordenadores (15 alumnos y 1 profesor) con las siguientes características mínimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hardware: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Procesador x86-64, con Intel VT o AMD-V (Virtualización por Hardware, habilitada en la BIOS). Con 4 cores.</li> <li>o Ordenadores con modo de arranque UEFI, deben estar configurados en modo “legacy boot”. Los cursos no soportan el arranque en modo UEFI.</li> <li>o Memoria RAM mínima 8 GB. o Disco duro mínimo 250 GB.</li> <li>o Tarjeta de red Gigabit Ethernet 1000 Mbps, conexión de red a Gigabit Ethernet, Cable de red de categoría 6.</li> <li>o Switch Gigabit Ethernet</li> <li>o Tarjeta gráfica 256 Mb.</li> <li>o Periféricos: Teclado, Ratón y Monitor color 17”</li> </ul> </li> <li>- Conectividad a Internet con una segunda interfaz de red en el servidor del instructor, para separar internet de la red aislada del curso, y poder desactivarla en caso necesario.</li> <li>- Pantalla y cañón de proyección (resolución 1280x1024 y 2000 LUMENS ANSI).</li> </ul> |

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m<sup>2</sup>/ participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Además, en el caso de **teleformación**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

**Plataforma de teleformación:**

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura**

- Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:

- a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios concurrentes del 40% de ese alumnado.
  - b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs, suficiente en bajada y subida.
- Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

- **Software:**

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.
- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.
- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el acceso al mismo sin coste.
- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.
- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no superior a 48 horas laborables.
- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de herramientas de:

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interactuar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio

que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.

- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats privados para los miembros de cada grupo).
- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y la gestión de acciones formativas.
- Gestión de contenidos, que permitan el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la creación de contenidos.
- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

## Aula virtual

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Tecnología y equipos</b> | Plataforma de aprendizaje que permita la conexión síncrona de docentes y alumnos, con sistema incorporado de audio, video y posibilidad de compartir archivos, la propia pantalla u otras aplicaciones tanto por el docente como por los participantes, con registro de los tiempos de conectividad. |
|-----------------------------|--|

## Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

38201017 PROGRAMADORES DE APLICACIONES INFORMÁTICAS  
27121030 ANALISTAS-PROGRAMADORES, NIVEL MEDIO (JUNIOR)  
27231014 ANALISTAS Y DESARROLLADORES DE REDES INFORMÁTICAS)

## Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

- Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo)

## DESARROLLO MODULAR

### MÓDULO DE FORMACIÓN 1: Introducción

#### OBJETIVO

Introducir en las tecnologías, conceptos y competencias que se adquirirán a lo largo del desarrollo del curso para asegurar una adecuada codificación y despliegue de aplicaciones JavaScript.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 2 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

##### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Comprensión de los conceptos fundamentales en JavaScript.
- Desarrollo del código JavaScript sólido y legible.
- Aprendizaje de las mejores prácticas de desarrollo en JavaScript.

##### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Conocimiento de la importancia de adquirir las competencias básicas del lenguaje JavaScript para desarrollar cualquier entorno web.
- Valoración de las ventajas que tiene para su trabajo, el conocimiento y manejo del lenguaje JavaScript para su trabajo y desarrollo profesional

## OBJETIVO

Estudiar los conceptos básicos para la generación de código JavaScript y para el seguimiento de buenas prácticas de desarrollo para la obtención de desarrollos sólidos, con el fin de capacitar para la instalación y utilización del entorno de desarrollo integrado para la codificación de programas informáticos JavaScript, Aptana Studio.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 6:30 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Qué es, qué no es JavaScript y qué representa en el desarrollo web actual.
- Despliegue del entorno de desarrollo, Aptana Studio.
- Buenas prácticas y recomendaciones.
- Variables. Diferencias entre ámbito local y global. Instrucciones Let y Var.
- Constantes.
- Tipos primitivos. Tipado dinámico.
- Objetos.
- Arrays.
- Funciones.
- Actividad de evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumno.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Conocimiento de la importancia de adquirir las competencias básicas del lenguaje JavaScript para desarrollar cualquier entorno web.
- Valoración de las ventajas que tiene para su trabajo, el conocimiento y manejo del lenguaje JavaScript para su trabajo y desarrollo profesional

## OBJETIVO

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JavaScript, con el fin de tratar en detalle los operadores, su uso y jerarquización.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 5:30 horas

**Teleformación:**

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Conceptos básicos sobre operadores en JavaScript.
- Operadores aritméticos.
- Operadores de asignación.
- Operadores de comparación.
- Operadores de igualdad.
- Operadores ternarios.
- Operadores lógicos y booleanos.
- Operadores BitWise.
- Jerarquización de operadores.
- Actividad de evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumno.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Conocimiento de la importancia de adquirir las competencias básicas del lenguaje JavaScript para desarrollar cualquier entorno web.
- Valoración de las ventajas que tiene para su trabajo, el conocimiento y manejo del lenguaje JavaScript para su trabajo y desarrollo profesional

## OBJETIVO

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JavaScript, con el fin de tratar en detalle las sentencias condicionales y de iteración para controlar el flujo de ejecución de del código desarrollado.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 10 horas

**Teleformación:**

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Sentencia if...else.
- Sentencia switch...case.
- Sentencia for.
- Sentencia for...in.
- Sentencia for...of.
- Sentencia while.
- Sentencia do...while.
- Extra - Cómo evitar bucles infinitos.
- Sentencias break and continue.
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Conocimiento de la importancia de adquirir las competencias básicas del lenguaje JavaScript para desarrollar cualquier entorno web.
- Valoración de las ventajas que tiene para su trabajo, el conocimiento y manejo del lenguaje JavaScript para su trabajo y desarrollo profesional

### OBJETIVO

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JavaScript, con el fin de tratar en detalle el entendimiento, la declaración y uso de objetos.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 15 horas

**Teleformación:**

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Definición de los objetos y de su naturaleza dinámica.
- Referencias. Tipos.
- Enumeración de las propiedades de un objeto.
- Uso de objetos en JavaScript.
- Clonación de un objeto.
- ¡Las funciones son objetos en JavaScript!
- Funciones Factory.
- Funciones Constructor.
- Propiedad del constructor.
- Recolección de basura.
- El objeto Math.
- El objeto String.
- Plantillas literales (plantillas de cadenas).
- El objeto Fecha.
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Conocimiento de la importancia de adquirir las competencias básicas del lenguaje JavaScript para desarrollar cualquier entorno web.
- Valoración de las ventajas que tiene para su trabajo, el conocimiento y manejo del lenguaje JavaScript para su trabajo y desarrollo profesional

## OBJETIVO

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JavaScript, con el fin de tratar en detalle la declaración y utilización de matrices unidimensionales y multidimensionales (arrays).

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 11:30 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Conceptos básicos de la gestión de arrays (matrices).
- Incorporación y eliminación de elementos en arrays.
- Vaciado de un array.
- Localización de elementos (primitivos).
- Búsqueda de elementos (tipos de referencia).
- Funciones Flecha (Arrow).
- Combinación y corte de arrays.
- El operador de propagación (Spread).
- Iteraciones con arrays.
- Clasificación de arrays.
- Filtrado de un array con el método filter().
- Mapeo de arrays.
- Reducción de una matriz con el método reduce().
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Conocimiento de la importancia de adquirir las competencias básicas del lenguaje JavaScript para desarrollar cualquier entorno web.
- Valoración de las ventajas que tiene para su trabajo, el conocimiento y manejo del lenguaje JavaScript para su trabajo y desarrollo profesional

**OBJETIVO**

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JavaScript, con el fin de tratar en detalle la declaración y gestión de funciones, el control de excepciones y la correcta utilización de la palabra clave *This*.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 11:30 horas

**Teleformación:**

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE****Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas**

- Diferencias entre expresiones y declaraciones.
- Hoisting en JavaScript.
- Argumentos de una función.
- El operador Rest.
- Parámetros predeterminados.
- "Getters" y "Setters".
- Gestión de excepciones con la sentencia try...catch.
- La palabra clave This.
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

**Habilidades de gestión, personales y sociales**

- Conocimiento de la importancia de adquirir las competencias básicas del lenguaje JavaScript para desarrollar cualquier entorno web.
- Valoración de las ventajas que tiene para su trabajo, el conocimiento y manejo del lenguaje JavaScript para su trabajo y desarrollo profesional

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Todo el programa se basa en la práctica para una mejor asimilación de conceptos. En cada unidad se han incluido casos prácticos a llevar a cabo, así como el estudio de casos de éxito reales.

### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.