



Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

METAVERSO COMO REALIDAD ALTERNATIVA: APLICACIONES Y RETOS

Febrero 2024

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

| | |
|--|---|
| Denominación de la especialidad: | METAVERSO COMO REALIDAD ALTERNATIVA: APLICACIONES Y RETOS |
| Familia Profesional: | INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES |
| Área Profesional: | SISTEMAS Y TELEMÁTICA |
| Código: | IFCT0064 |
| Nivel de cualificación profesional: | 3 |

Objetivo general

Asimilar el significado del concepto de Metaverso, caracterizándolo en su extensión, comprendiendo sus aportaciones y oportunidades para el desarrollo de las actividades humanas, así como anticipando sus dificultades para llegar a materializarse en el futuro como un fenómeno real.

Relación de módulos de formación

| | | |
|-----------------|--|---------|
| Módulo 1 | CONCEPTOS INTRODUCTORIOS DEL METAVERSO | 5 horas |
| Módulo 2 | CREACIÓN DEL METAVERSO: CARACTERÍSTICAS Y VENTAJAS | 5 horas |
| Módulo 3 | METAVERSO COMO UNIVERSO PROPIO | 5 horas |
| Módulo 4 | HUMANISMO Y COMPATIBILIDAD ENTRE UNIVERSOS | 5 horas |

Modalidades de impartición

Presencial

Teleformación

Duración de la formación

| | |
|---|----------|
| Duración total en cualquier modalidad de impartición | 20 horas |
|---|----------|

Teleformación Duración total de las tutorías presenciales: 0 horas

Requisitos de acceso del alumnado

| | |
|--------------------------------------|---|
| Acreditaciones / titulaciones | Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none">-Título de Bachiller o equivalente-Título de Técnico Superior (FP Grado superior) o equivalente-Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior-Haber superado cualquier prueba oficial de acceso a la universidad-Certificado de profesionalidad de nivel 3-Título de Grado o equivalente-Título de Postgrado (Máster) o equivalente |
| Experiencia profesional | No se requiere |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Modalidad de teleformación | Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa. |
|-----------------------------------|--|

Prescripciones de formadores y tutores

| | |
|---|--|
| Acreditación requerida | <p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes, preferiblemente del ámbito de conocimiento de Ingeniería informática y de sistemas. - Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes, preferiblemente del ámbito de conocimiento de Ingeniería informática y de sistemas. |
| Experiencia profesional mínima requerida | <p>Se requiere 1 año en el ámbito de Informática y comunicaciones en caso de disponer de formación.</p> <p>Se requiere 3 años en el ámbito de Informática y comunicaciones en caso de no disponer de formación.</p> |
| Competencia docente | <p>Cumplir con alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencia docente acreditable de, al menos, 150 horas, en modalidad presencial o streaming, en los últimos 2 años, relacionada, preferiblemente, con la familia profesional de Informática y Comunicaciones. - Seis meses de experiencia docente en el sector o en su defecto, aportar una de las siguientes titulaciones: Máster del profesorado, Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), Certificado Profesional de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo SSCE0110". - Titulaciones universitarias de Psicología/Pedagogía o Psicopedagogía, Máster universitario de Formación de formadores u otras acreditaciones oficiales equivalentes. |
| Modalidad de teleformación | Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. |

Justificación de las prescripciones de formadores y tutores

Se solicitará titulación correspondiente a:

- Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes, preferiblemente del ámbito de conocimiento de Ingeniería informática y de sistemas.

- Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes, preferiblemente del ámbito de conocimiento de Ingeniería informática y de sistemas.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

| Espacios formativos | Superficie m ² para 15 participantes | Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes) |
|---------------------|---|---|
| Aula de gestión | 45.0 m ² | 2.4 m ² / participante |

| Espacio formativo | Equipamiento |
|-------------------|--|
| Aula de gestión | <ul style="list-style-type: none">- Mesa y silla para el formador- Mesas y sillas para el alumnado- Material de aula- Pizarra- PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador- PCs instalados en red e Internet con posibilidad de impresión para los participantes- Software específico para el aprendizaje de cada acción formativa. <p>Software específico Metavers Obert o similar, para el aprendizaje de cada acción formativa</p> |

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán

las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Aula virtual

Características

- La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones.
- Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.

Para impartir la formación en **modalidad de teleformación**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

Plataforma de teleformación

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

• Infraestructura:

Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:

- a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios
- b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs,

Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

• Software:

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.
- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.

- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el
- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte:**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.
- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no
- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interaccionar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.
- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats

- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y
- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la
- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

Material virtual de aprendizaje:

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.
- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/ capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje
- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciarse pedagógicamente de tal manera que permiten su comprensión y retención.
- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades
- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los
- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 38201017 PROGRAMADORES DE APLICACIONES INFORMÁTICAS
- 38121014 TÉCNICOS EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN
- 27111037 INGENIEROS INFORMÁTICOS
- 27191022 INGENIEROS TÉCNICOS EN INFORMÁTICA, EN GENERAL

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 1: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS DEL METAVERSO

OBJETIVO

Identificar los aspectos fundamentales que definen el Metaverso.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

5 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Caracterización de los entornos virtuales
 - Inmersivo
 - Multisensorial
 - Interactivo.
- Identificación de las realidades precursoras del Metaverso
 - Realidad virtual.
 - Realidad aumentada
 - Realidad mixta.
- Análisis de los proto Metaversos. Espacios Virtuales Colaborativos.
 - Definición de Espacios Virtuales Colaborativos.
 - Características de los Espacios Virtuales Colaborativos.
 - Funcionalidades de los Espacios Virtuales Colaborativos.
- Identificación de cuestiones epistemológicas sobre el Metaverso
 - Realidad
 - Alternativa
 - Del mero avatar al gemelo digital.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Interés en el uso de nuevas tecnologías inmersivas en el campo de internet.
- Reflexión sobre el correcto uso del Metaverso.
- Adquisición de nuevos conocimientos de entornos virtuales.

OBJETIVO

Identificar las necesidades y herramientas para la construcción del Metaverso.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

5 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Identificación de la realidad física del metaverso.
 - Definición de la realidad física del metaverso.
 - Principales características de la realidad física del metaverso.
- Formulación de las necesidades para la construcción del metaverso.
 - Definición de las necesidades para construir un metaverso.
 - Ventajas en la construcción del metaverso.
 - Problemas y soluciones en la construcción del metaverso.
- Descripción de las exigencias en la construcción del metaverso.
 - Tecnológicas.
 - Materiales.
 - Energéticas.
- Implicación de las comunicaciones en el metaverso.
 - Telecomunicaciones (5G).
 - “Gadgets” tecnológicos.
- Creación de los metaversos como nicho de empleos.
 - Entornos virtuales.
 - Diseño de contenido visual.
 - Moderadores y gestores.
- Identificación de los desarrolladores del metaverso.
 - Principales metaversos.
 - Equipos técnicos de desarrollo.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Comprensión de las tecnologías de realidad virtual.
- Predisposición para mantener el conocimiento actualizado de las nuevas tecnologías emergentes.
- Coordinación con equipos técnicos de programación para la construcción del metaverso.

OBJETIVO

Aprovechar las oportunidades del metaverso como espacio virtual, explorando sus aspectos culturales y tecnológicos.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

5 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Identificación del universo que ofrece el metaverso
 - Ventajas en la sociedad contemporánea
 - Repercusiones en la sociedad contemporánea
- Caracterización de las principales aplicaciones del metaverso
 - Negocios
 - Simuladores
 - Eventos sociales
 - Teletrabajo
- Comprensión de las unidades de valor en el metaverso
 - "Blockchain"
 - Criptomonedas
 - NFT

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Aplicación eficiente de las herramientas digitales.
- Comunicación efectiva en entornos virtuales.
- Colaboración con equipos virtuales en el desarrollo de eventos en el metaverso.

OBJETIVO

Interpretar la compatibilidad de los valores humanos fundamentales y la innovación tecnológica del metaverso.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

5 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Gestión de los usuarios en el metaverso
 - Personas reales
 - Gemelos digitales.
- Compresión de las interacciones humanas en el metaverso
 - Riesgos sociales
 - Riesgos psicológicos
- Formulación de la realidad dual del metaverso
 - “Vida” propia del metaverso
 - Construcción de la realidad dual
- Identificación de la interoperabilidad entre universos.
 - Conectividad entre metaversos
 - Estándares y protocolos para la transferencia de datos
- Identificación de las necesidades de regulación del metaverso
 - Código legal
 - Código ético

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Comprensión de las emociones propias en un entorno digital
- Reconocimiento de las diferencias entre personas reales y perfiles digitales.
- Sensibilización de las implicaciones psicológicas y sociales de las interacciones en el metaverso.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.