



Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

CREACIÓN, PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE PÁGINAS WEB

Abril 2024

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	CREACIÓN, PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE PÁGINAS WEB
Familia Profesional:	INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES
Área Profesional:	SISTEMAS Y TELEMÁTICA
Código:	IFCT0078
Nivel de cualificación profesional:	2

Objetivo general

Diseñar, y programar páginas web, siguiendo las especificaciones del cliente tanto estéticas como técnicas.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	INTRODUCCIÓN AL ENTORNO WEB.	15 horas
Módulo 2	ELEMENTOS Y ESTRUCTURA DE UN SITIO WEB	20 horas
Módulo 3	DISEÑO DE SITIOS WEB	40 horas
Módulo 4	MAQUETACIÓN DE PÁGINAS WEB CON HTML5	35 horas
Módulo 5	DEFINICIÓN DE ESTILOS CON CSS3	45 horas
Módulo 6	PROGRAMACIÓN JAVASCRIPT EN PÁGINAS WEB.	40 horas
Módulo 7	ACCESIBILIDAD	5 horas

Modalidades de impartición

Presencial

Teleformación

Duración de la formación

Duración total en cualquier modalidad de impartición 200 horas

Teleformación Duración total de las tutorías presenciales: 0 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones / titulaciones	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: -Certificado de profesionalidad de nivel 1 -Título de Técnico (FP Grado medio) o equivalente -• Certificado Profesional de Nivel 1 de la familia profesional Informática y Comunicaciones. • Ciclo de grado medio (o equivalente) de la familia profesional Informática y Comunicaciones.
Experiencia profesional	No se requiere.
Otros	En caso de que el/la participante no disponga de las titulaciones mínimas requeridas, deberá hacer una prueba de nivel que

Otros	evalúe: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos de informática: manejo de sistema operativo e internet.
Modalidad de teleformación	Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura, Ingeniería o Título de Grado preferentemente en el ámbito de conocimiento de la Ingeniería Informática y de Sistemas u otros títulos equivalentes. • Diplomatura, Ingeniería Técnica o Título de Grado preferentemente en el ámbito de conocimiento de la Ingeniería Informática y de Sistemas u otros títulos equivalentes. • Ciclo de Grado Superior (o equivalente) de la familia profesional Informática y Comunicaciones. • Certificado Profesional de Nivel 3 de la familia profesional Informática y Comunicaciones.
Experiencia profesional mínima requerida	Experiencia laboral mínima de 1 año en puestos relacionados con la especialidad (desarrolladores/as web, diseñadores/as web, etc.).
Competencia docente	La experiencia docente deberá ser acreditada por al menos uno de los siguientes méritos: <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia docente contrastada de al menos 600 horas, o de 300 horas si dicha experiencia está directamente relacionada con el campo competencial de la especialidad formativa. • Certificado profesional SSCE0110_Habilitación para la Docencia en Grados A, B y C del Sistema de Formación Profesional (anteriormente denominado SSCE0110_ Docencia de la Formación Profesional para el Empleo). • Contar con el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), un título profesional de Especialización Didáctica, el Certificado de Cualificación Pedagógica o el Máster de Formación del profesorado.
Modalidad de teleformación	Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m ² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula de informática	45.0 m ²	2.4 m ² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula de informática	<ul style="list-style-type: none">• Mesa y silla para el formador• Mesas y sillas para el alumnado• Material de aula• Pizarra• PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador.• PCs instalados en red e Internet con posibilidad de impresión para los alumnos. Todos los ordenadores han de tener las siguientes características mínimas:<ul style="list-style-type: none">o Procesador i3 o similaro Memoria RAM 8 GBo Tarjeta de red 10/100/1000 Mbpso Tarjeta de sonidoo Periféricos: Teclado, Ratón y Monitor color• Software específico para el aprendizaje de cada acción formativa:<ul style="list-style-type: none">o Windows (versión/es con soporte oficial)o Navegadoro Editores de código

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán

las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Aula virtual

Características
<ul style="list-style-type: none">• La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones.• Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.
Otras especificaciones
Sin otras especificaciones.

Para impartir la formación en **modalidad de teleformación**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

Plataforma de teleformación

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura:**

Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:

- a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios
- b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs,

Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

- **Software:**

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.

- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.
- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el
- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte:**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.
- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no
- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interaccionar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.

- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats
- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y
- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la
- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

Material virtual de aprendizaje:

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.
- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/ capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje
- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciarse pedagógicamente de tal manera que permitan su comprensión y retención.
- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades
- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los

- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 38141010 TÉCNICOS DE SOPORTE DE LA WEB
- 27131015 DISEÑADORES DE PÁGINAS WEB

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 1: INTRODUCCIÓN AL ENTORNO WEB.

OBJETIVO

Conocer el entorno, los elementos y requisitos básicos para el desarrollo web.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

15 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Introducción a la web y su historia.
- Uso correcto de los distintos navegadores web y de sus herramientas.
- Repaso de gestión de carpetas, archivos, asociación de estos a cada programa, etc.
- Definición de dominio y funcionamiento:
 - Definición de nombres de dominio y sus diferentes extensiones.
 - Conocer los tipos de dominio según niveles.
 - Acceso a sitios web mediante protocolo HTTP y correspondencia de Sistemas de Nombre o DNS e IP's.
 - El papel de Red.es como entidad pública encargada del registro de dominios bajo código de país España (.es).
 - Otros proveedores de registro de dominios.
 - Aprender a gestionar la contratación de dominios.
- Diferenciar los tipos de servidor según necesidades de nuestro proyecto:
 - Cómo elegir entre un hosting Linux o Windows según características de nuestro proyecto.
 - Diferenciar tipos de servidores de hosting según recursos, configuraciones específicas, etc.
 - Contratación de servicios de hosting con recursos preinstalados.

- Aprendizaje genérico para el manejo del panel de gestión de nuestro servidor:
 - Gestión del dominio.
 - Gestión de cuentas de correo.
 - Gestión de las bases de datos.
 - Gestión de copias de seguridad o backups.
 - Gestión de certificados de seguridad.
 - Gestión de acceso mediante cliente de FTP para intercambio de archivos y publicación de contenidos.

Habilidades de gestión, personales y sociales

Fomentar una mentalidad de aprendizaje continuo, en el uso de los recursos para el desarrollo web.

MÓDULO DE FORMACIÓN 2: ELEMENTOS Y ESTRUCTURA DE UN SITIO WEB

OBJETIVO

Comprender qué es un sitio web, sus principales tipologías, diferenciando sus elementos básicos y planificar, configurar y estructurar una página web, atendiendo a criterios funcionales y técnicos.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

20 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Qué es un sitio web.
- Conocimiento de las diferentes tipologías de sitios web según funcionalidad:
 - Web corporativas como escaparate institucional o de negocio.
 - Portales web para compartir conocimiento y contenidos de manera pasiva y colaborativa.
 - Landing pages y micrositos para marketing y captación de leads.
 - Comercio electrónico.
 - Wikis y foros.
 - Webs para formación o educativas.
 - Páginas web personales y portfolios.
 - Blogs y Redes Sociales.
 - Publicaciones de noticias y sindicación.
- Conocimiento de las diferentes tipologías de sitios web según interactividad:
 - Páginas web estáticas.
 - Páginas web dinámicas.
- Diferenciación de los elementos básicos de una página web según su estructura.

- Conocimiento de los diferentes tipos de contenido digitales y como elegirlos según las necesidades de nuestro proyecto:
 - Cómo captar la atención del usuario mediante vídeo y audio.
 - Utilizar imágenes estáticas y animadas.
 - Uso de infografías para desarrollar ideas y conceptos.
 - Redacción de titulares y textos.
 - Contenidos web y de redes sociales para crear contenidos e interactuar con el usuario como podcasts, quizzes, webinars, etc.

- Estructuración de la la navegación por nuestros contenidos en función de los usuarios y del tipo de información:
 - Entender el modelo lineal.
 - Entender el modelo jerárquico.
 - Entender el modelo de estructura en red.

- Diferenciación y utilización de los diferentes elementos de interacción de una web:
 - Detectar textos e imágenes para acceder a información.
 - Utilizar los menús de navegación.
 - Introducir información a través de formularios.
 - Interactuar con diálogos emergentes.
 - Compartir información con redes sociales.
 - Descubrir otros elementos de interacción como desplegados, animaciones, etc.

- Cómo decidir crear nuestro sitio web y de qué herramientas disponemos:
 - Aprender a trabajar en entornos de desarrollos a medida y frameworks.
 - Conocer las diferentes herramientas de sistemas de gestión de contenidos.
 - Diferenciar frontend de backend.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Orientación a las necesidades del cliente y a los requerimientos técnicos en el desarrollo del sitio web.
- Habilidades de pensamiento creativo y estético.

OBJETIVO

Conocer la teoría sobre diseño gráfico para la web y diseñar sitios web utilizando las herramientas apropiadas, atendiendo a los principios de usabilidad y de experiencia de usuario

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

40 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento de la teoría sobre diseño gráfico para la web.
- Introducción a usabilidad y experiencia de usuario/a.
- Estructuración de los contenidos y las interacciones en función de la información y el público objetivo:
 - Elementos estructurales.
 - Árbol de navegación de contenidos.
 - Jerarquización de encabezados e importancia en SEO.
- Modificación de la presentación de contenidos según tamaños de pantalla y dispositivos: diseño responsivo frente a adaptativo.
- Utilización de herramientas para crear interfaces de bajo nivel o wireframe, jerarquización de contenidos y flujos de navegación.
- Utilización de herramientas para prototipar y diseñar páginas web:
 - Utilizar herramientas de diseño de alto nivel para crear interfaces.
 - Utilizar herramientas básicas de modificación y optimización de imágenes.
 - Utilizar herramientas básicas de animación de vídeo e imagen GIF.
 - Herramientas para crear y animar contenidos vectoriales.
 - Obtener contenidos gráficos y de audio de bancos o repositorios web.
 - Herramientas de edición, optimización y conversión online.
 - Utilizar fuentes o tipografías como elemento de diseño.
 - Conocer las reglas de la teoría de color para crear paletas personalizadas.Utilizar herramientas online.
- Utilización herramientas IA (inteligencia artificial) en el proceso de diseño y creación de contenidos.
 - Utilizar IA para el diseño de la plantilla básica de la web.
 - Utilizar IA para generación de contenidos gráfico.
 - Utilizar IA para generación de textos.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Orientación a las necesidades del cliente y a los requerimientos técnicos en el

desarrollo del sitio web.

- Habilidades de pensamiento creativo y estético.

MÓDULO DE FORMACIÓN 4: MAQUETACIÓN DE PÁGINAS WEB CON HTML5

OBJETIVO

Maquetar una página web con HTML5.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

35 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Aprender a configurar y utilizar editores de código.
- Definición de documentos HTML.
- La web semántica.
- Estructura de página HTML5.
- Metainformación.
- Contenidos:
 - Encabezados y textos.
 - Enlaces y atributos.
 - Imágenes e imágenes según resolución (srcset). Atributos de imagen.
 - Listados, listas de términos y listas desplegables. Atributos de lista.
 - Tablas, combinación de celdas y atributos de tabla.
 - Elementos de formularios y envío de datos.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Orientación a las necesidades del cliente y a los requerimientos técnicos en el desarrollo del sitio web.
- Mostrar iniciativa, mejorando los desarrollos realizados utilizando nuevas herramientas.
- Habilidades de pensamiento creativo y resolución de problemas.

OBJETIVO

Definir estilos con CSS3, diseñando sitios web responsivos, siguiendo criterios técnicos y estéticos, y atendiendo a los requerimientos establecidos por el cliente.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

45 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Definición de documento de hojas de estilos en cascada.
- Definición de estilos con CSS3, utilizando:
 - Selectores de etiquetas, clases e identificadores. Pseudoelementos y pseudoclasses.
 - Proporciones y unidades de medidas.
 - Códigos de colores.
 - Formateado de textos e importación de fuentes.
 - Columnas.
 - Bordes y gradientes.
 - Múltiples imágenes de fondo.
 - Sombreados y sombras en textos.
 - Degradados.
 - Posiciones.
 - Distintos usos de display.
 - Modelo de cajas y cajas flexibles.
 - Modelo de rejilla.
 - Transiciones.
 - Animaciones mediante keyframes.
 - Cálculos y variables.
- Diseño responsivo para distintos tamaños de pantalla.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Orientación a las necesidades del cliente y a los requerimientos técnicos en el desarrollo del sitio web.
- Mostrar iniciativa, mejorando los desarrollos realizados utilizando nuevas herramientas.
- Habilidades de pensamiento creativo y resolución de problemas.

OBJETIVO

Desarrollar aplicaciones web frontend con JavaScript.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

40 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Introducción a los lenguajes orientados a objetos.
- Incorporación de JavaScript dentro de ficheros HTML.
- Utilización de Sintaxis básica.
- Implementación de funciones de respuesta a eventos. HTML dinámico.
- Declaración de variables y tipos de datos.
- Uso de expresiones y operadores.
- Control de flujo de programas.
- Uso de Arrays y almacenamiento y extracción de datos.
- Declaración y llamada a funciones JavaScript
- Llamada a librerías JavaScript y JQuery, añadiendo interactividad al documento.
- Conocimiento de APis (Canvas, geoposicionamiento, etc.).
- Ejemplos.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Orientación a las necesidades del cliente y a los requerimientos técnicos en el desarrollo del sitio web.
- Mostrar iniciativa, mejorando los desarrollos realizados utilizando nuevas herramientas dirigidas a garantizar la accesibilidad digital.
- Habilidades de pensamiento creativo y resolución de problemas.

OBJETIVO

Conocer y aplicar a sitios web los estándares WCAG 2.0 de accesibilidad digital, para garantizar el acceso web igualitario.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

5 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Definición y problemas de accesibilidad web.
- Pautas de accesibilidad WCAG 2.0.
- Ejemplos de contenidos web accesibles.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Orientación a las necesidades del cliente y a los requerimientos técnicos en el desarrollo del sitio web.
- Mostrar iniciativa, mejorando los desarrollos realizados utilizando nuevas herramientas dirigidas a garantizar la accesibilidad digital.
- Habilidades de pensamiento creativo y resolución de problemas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La formación ha de ser eminentemente práctica.

Los conceptos y contenidos a adquirir han de ir acompañados de ejemplos prácticos.

El formador/a utilizará el método demostrativo.

Todas las unidades de aprendizaje tienen que ir acompañadas de ejercicios planteados por el profesorado, de los que después se mostrará la solución.

La evaluación formativa o control de la comprensión durante la impartición es imprescindible para que los alumnos avancen eficazmente y el formador/a realice los ajustes necesarios, si fuera preciso.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.