

Esta publicación forma parte de los productos finales de evaluación de la eficacia, calidad e impacto de las Iniciativas de Formación Programada por las empresas y los Permisos Individuales de Formación, correspondiente al ejercicio 2022, realizada en 2024 por KNOWLEDGE SHARING NETWORK (KSNET), para la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo y se refiere a los resultados de la encuesta realizada a las personas trabajadoras de las empresas que participaron en dichas iniciativas.

En este documento se ha mantenido la numeración de los gráficos y tablas que se encuentran en la edición completa de la “Evaluación de la Iniciativa de Formación Programada por las empresas correspondiente al ejercicio 2022”, donde podrá consultar toda la información adicional de la explotación de la encuesta y que se encuentra disponible [publicación-fe_pif_22_web.pdf](#)

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	2
1. Resultados de la encuesta a las empresas de la Iniciativa de Formación Programada por las empresas	3
1.1 Calidad: adecuación a las necesidades de los trabajadores	3
1.2 Impacto: empleabilidad	4
1.3 Impacto: reducción de la brecha digital	5
2. Resultados de la encuesta a las empresas de la Iniciativa de Permisos Individuales de Formación	6
2.1 Eficacia: acceso	6
2.2 Eficacia: cualificación	8
2.3 Calidad: adecuación de la iniciativa a las necesidades de los trabajadores	9
2.4 Impacto: empleabilidad	10

INTRODUCCIÓN

El informe final de la evaluación de las iniciativas de Formación Programada por las Empresas y Permisos Individuales de Formación (PIF) correspondientes al ejercicio 2022 se dirige a analizar las iniciativas en función de los criterios de eficacia, eficiencia, impacto, calidad y ejecución.

Para alcanzar estos objetivos, se ha planteado una metodología mixta que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, guiada por la matriz de evaluación de las iniciativas como marco lógico. Esta metodología pivota fundamentalmente en el análisis comparativo de un sistema de indicadores diseñado para dar respuesta a las principales preguntas de evaluación que se derivan de los fines del sistema y de los diferentes criterios de análisis.

El trabajo de campo cuantitativo se ha centrado en el análisis estadístico de la información administrativa de las iniciativas, procedente de las bases de datos corporativas de Fundae; y en la ejecución de encuestas dirigidas tanto a empresas beneficiarias de las ayudas como a las personas trabajadoras participantes en la formación.

En este documento se presentan los principales resultados de las encuestas a personas trabajadoras.

Para la ejecución de estas, el diseño muestral ha considerado un nivel de confianza del 95% y $p=q=0,5$. El margen de error deseado es inferior al 3%.

La Tabla 1 muestra tasa de respuesta final de la muestra, así como el margen de error finalmente conseguido:

Tabla 1. Resumen trabajo de campo cuantitativo

TRABAJADORES FE		TRABAJADORES PIF	
POBLACIÓN	3.014.828	POBLACIÓN	4.131
ENCUESTAS ENVIADAS	29.336	ENCUESTAS ENVIADAS	4.039
MUESTRA OBJETIVO	3.133	MUESTRA OBJETIVO	1.935
MUESTRA FINAL	2.358	MUESTRA FINAL	1.140
TASA DE RESPUESTA	8.04%	TASA DE RESPUESTA	28,22%
MARGEN DE ERROR	2.02%	MARGEN DE ERROR	2,47%
N.C.	95%	N.C.	95%

Cabe señalar la limitación significativa que supone el sesgo de supervivencia (survival bias) presente en los datos provenientes de encuestas. El análisis se centra únicamente en los trabajadores que continúan trabajando en la misma empresa donde recibieron la formación, dado que los correos de contacto utilizados para las encuestas son corporativos. Esto restringe la capacidad para identificar los impactos en términos de empleabilidad, permanencia en el mercado laboral o la transición hacia nuevos empleos en otras empresas.

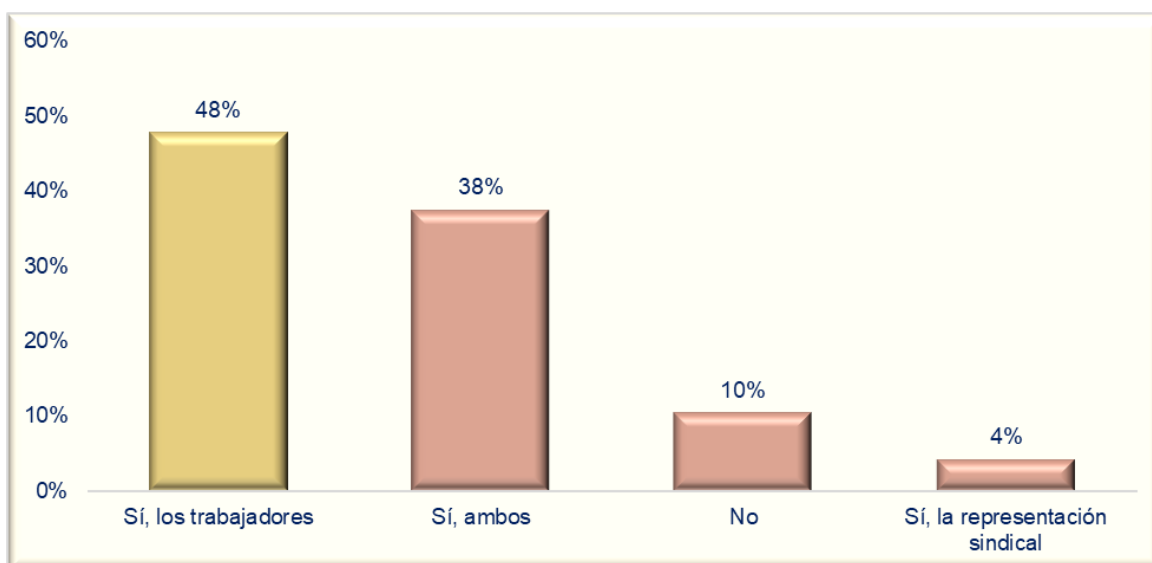
1. Resultados de la encuesta a las empresas de la Iniciativa de Formación Programada por las empresas

1.1 Calidad: adecuación a las necesidades de los trabajadores

Es preciso evaluar si la formación realmente responde a las necesidades de las personas trabajadoras. Para ello, se ha examinado si estos participan en la detección de necesidades, bien directamente o a través de sus representantes sindicales.

- P.1-. ¿Los trabajadores y/o sus representantes legales han participado en la identificación de necesidades formativas? *(expresado en porcentaje)*

Gráfico 1/60 Proporción de la participación de los trabajadores y/o representantes sindicales en la detección de necesidades formativas



Fuente: Encuesta a personas trabajadoras participantes en la iniciativa FE (Periodo de encuesta: 23 de mayo al 17 de junio)

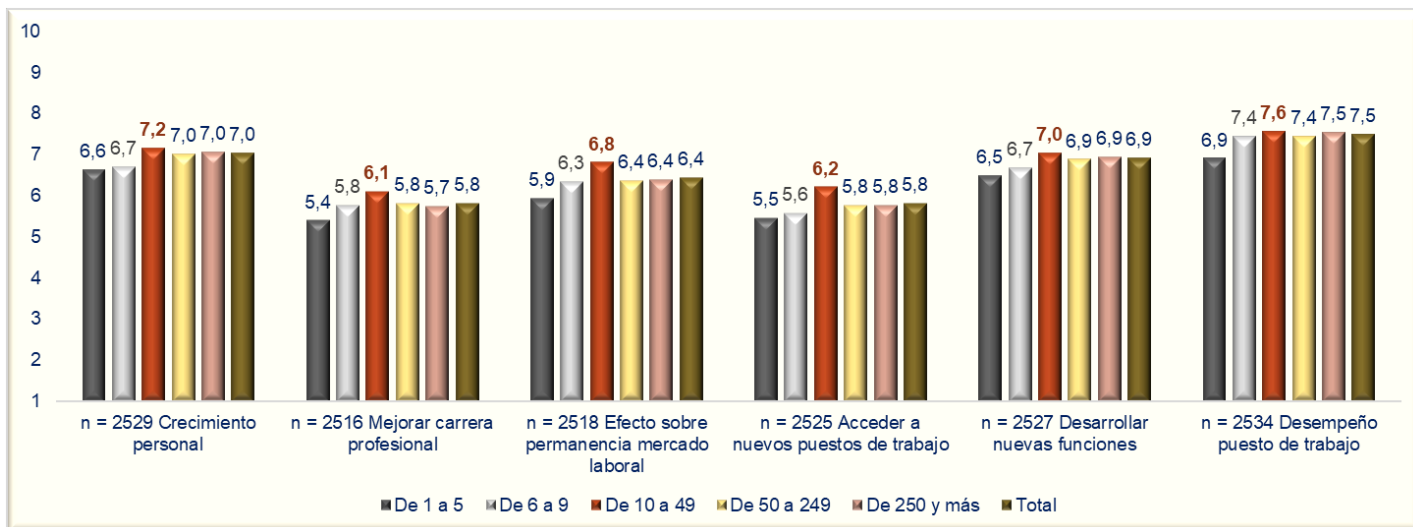
1.2 Impacto: empleabilidad

El objetivo de la iniciativa de formación programada por las empresas se centra en el impacto en la empleabilidad de las personas trabajadoras, en especial en aquellas con mayores dificultades de mantenimiento de empleo. En este sentido, se realizaron 5 preguntas sobre distintas variables relacionadas con este ámbito de análisis: Mejora del desempeño, empleabilidad, promoción profesional y desarrollo personal; que a continuación se detallan:

1. ¿En qué medida ha podido aplicar lo aprendido al puesto de trabajo y realizarlo mejor?
2. ¿En qué medida la formación le ha permitido desarrollar nuevas tareas o funciones?
3. ¿En qué medida la formación le ha permitido acceder a nuevos puestos de trabajo?
4. ¿En qué medida la formación le ha permitido mantenerse empleado en el mercado laboral?
5. ¿En qué medida la formación le ha permitido mejorar su desarrollo profesional (salario y condiciones laborales)?
6. ¿En qué medida la formación le ha permitido mejorar su desarrollo personal (autoestima, motivación, contactos personales, crecimiento personal)?

** (escala de valoración de 1 a 10 donde 1 es nada y 10 es mucho)*

Gráfico 2/74- Valoración media de la mejora en el desempeño de los trabajadores, el desarrollo de nuevas funciones, el acceso a nuevos puestos de trabajo, la permanencia en el mercado laboral, la mejora de la carrera profesional y el crecimiento personal, por tamaño de empresa



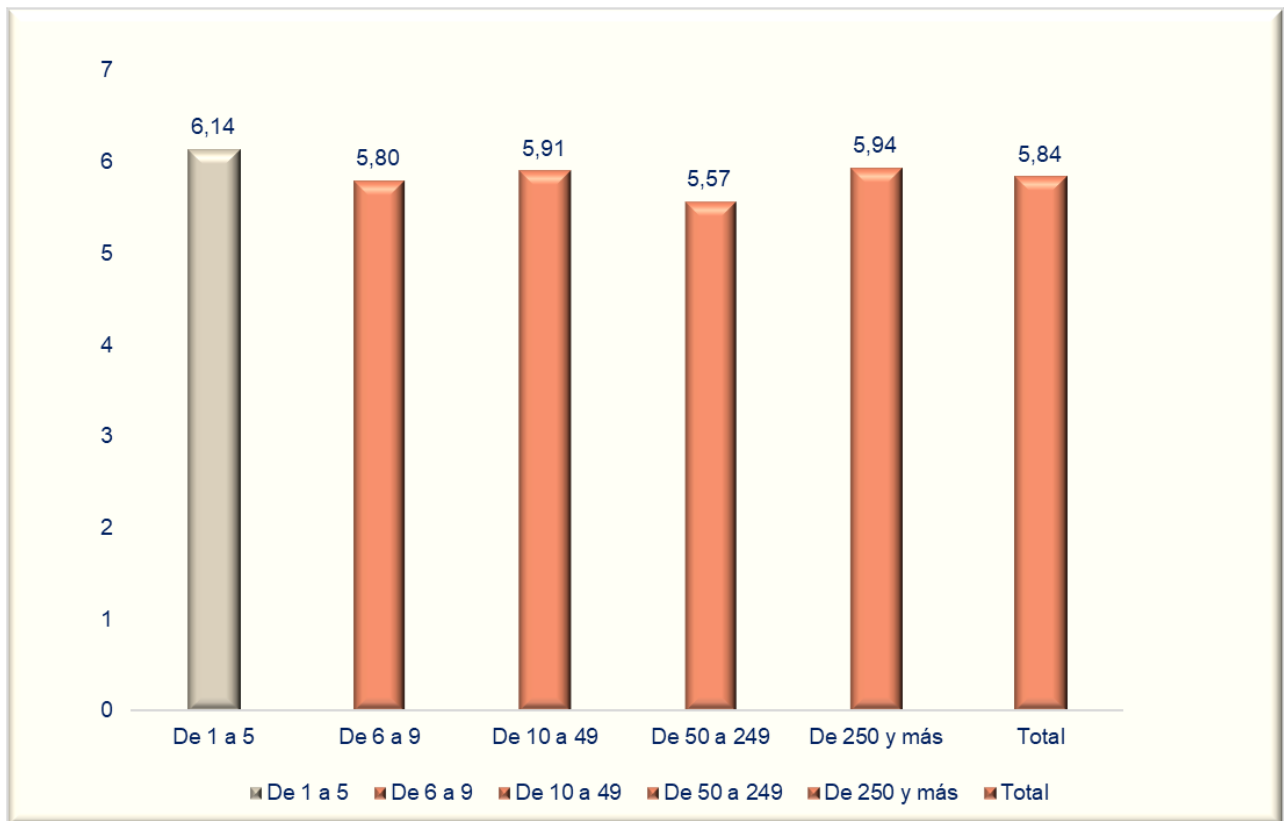
Fuente: Encuesta a personas trabajadoras participantes en la iniciativa FE (Periodo de encuesta: 23 de mayo al 17 de junio)

1.3 Impacto: reducción de la brecha digital

A través del siguiente indicador los trabajadores valoran en qué medida consideran que la formación recibida ha contribuido a mejorar sus competencias digitales.

- P.8-. ¿En qué medida la formación ha contribuido a la adquisición o mejora de competencias digitales? (escala de 0 a 10 donde 1 es no ha contribuido nada y 10 es que ha contribuido mucho)

Gráfico 3/77-. Valoración del impacto en la adquisición o mejora de competencias digitales de la población ocupada por tamaño de empresa



Fuente: Encuesta a personas trabajadoras participantes en la iniciativa FE (Periodo de encuesta: 23 de mayo al 17 de junio)

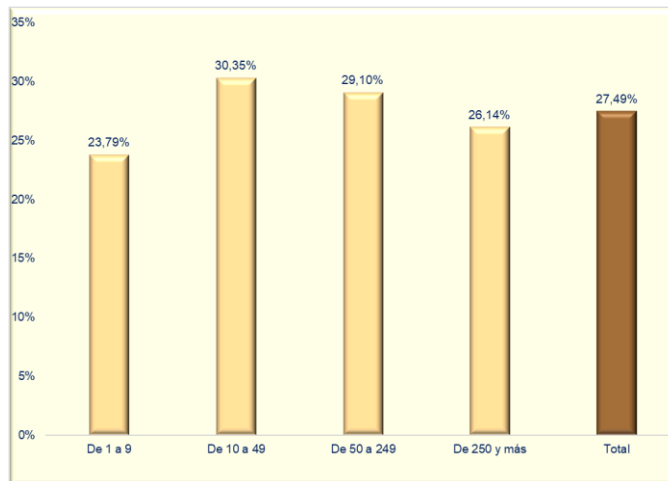
2. Resultados de la encuesta a las empresas de la Iniciativa de Permisos Individuales de Formación

2.1 Eficacia: acceso

A través de las siguientes preguntas se analiza el conocimiento de la iniciativa de los Permisos Individuales de Formación, así como las vías mediante las cuales se ha tenido dicho conocimiento. Además, se ha preguntado a quien corresponde la propuesta de la participación en los Permisos Individuales de Formación.

- P. 20-. ¿Podría indicar si conoce la iniciativa de permisos Individuales e Formación (PIF)? (si/no) (expresado en porcentaje)

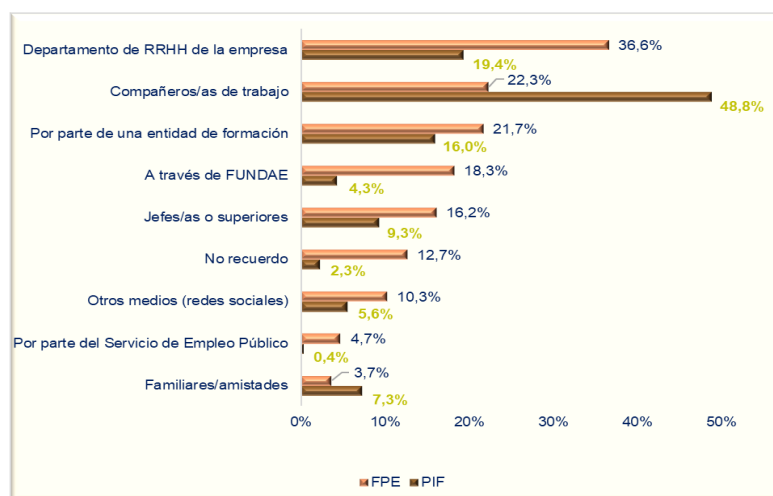
Gráfico 4/1 Proporción de trabajadores formados en acciones formativas en las empresas no participantes en el PIF que afirman conocer la iniciativa de permisos individuales de formación, por tamaño de empresa



Fuente: Encuesta a personas trabajadoras participantes en la iniciativa FE (Periodo de encuesta: 23 de mayo al 17 de junio)

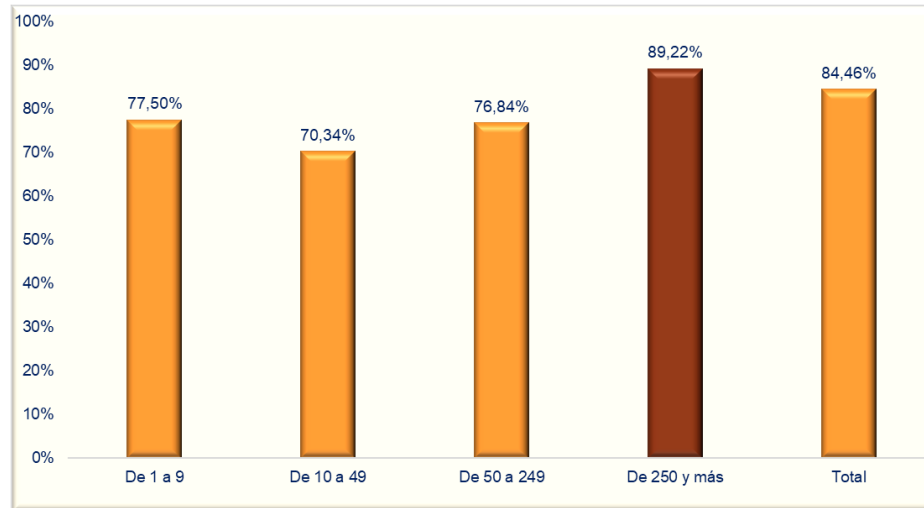
- P. 21-. ¿Podría señalar por qué medios o vías tuvo conocimiento de la iniciativa de Permisos Individuales de Formación? (selección múltiple)

Gráfico 5/2 Proporción de trabajadores formados en acciones formativas en las empresas que afirman conocer la iniciativa de permisos individuales de formación y sus vías de conocimiento



- P.22-. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a su situación respecto a la solicitud del permiso?: la empresa me propuso la formación objeto del permiso/ La formación objeto del permiso fue propuesta por mí. (selección de una de las alternativas)

Gráfico 6/3 Proporción de trabajadores que declaran que la formación objeto del permiso de formación ha sido elegida por él mismo

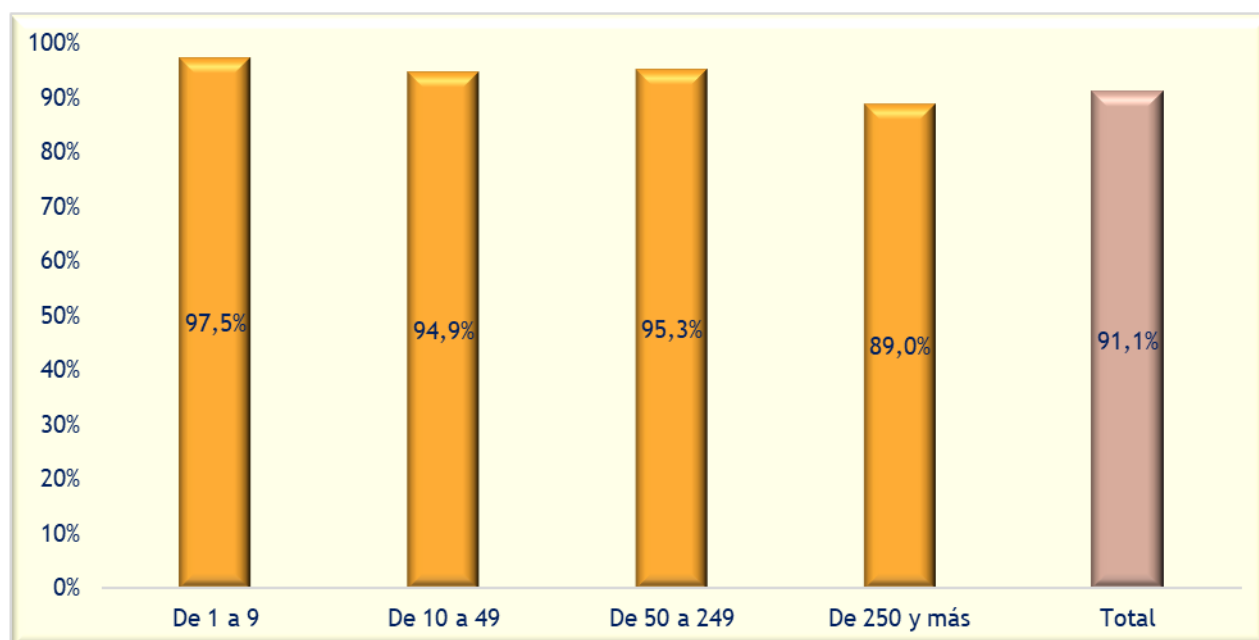


2.2 Eficacia: cualificación

Este indicador mide la proporción de trabajadores que han participado en la iniciativa de PIF y que declaran haber conseguido la titulación a la que da acceso la formación realizada.

- P.23-. ¿Consiguió la titulación al terminar la formación para la que se le concedió el permiso? (si/no) (expresado en porcentaje)

Gráfico 7/4 Proporción de trabajadores con PIF finalizado que declaran haber conseguido la titulación a la que da acceso la formación realizada a la finalización de ésta por tamaño de empresa



Fuente: Encuesta a personas trabajadoras participantes en la iniciativa FE (Periodo de encuesta: 23 de mayo al 17 de junio)

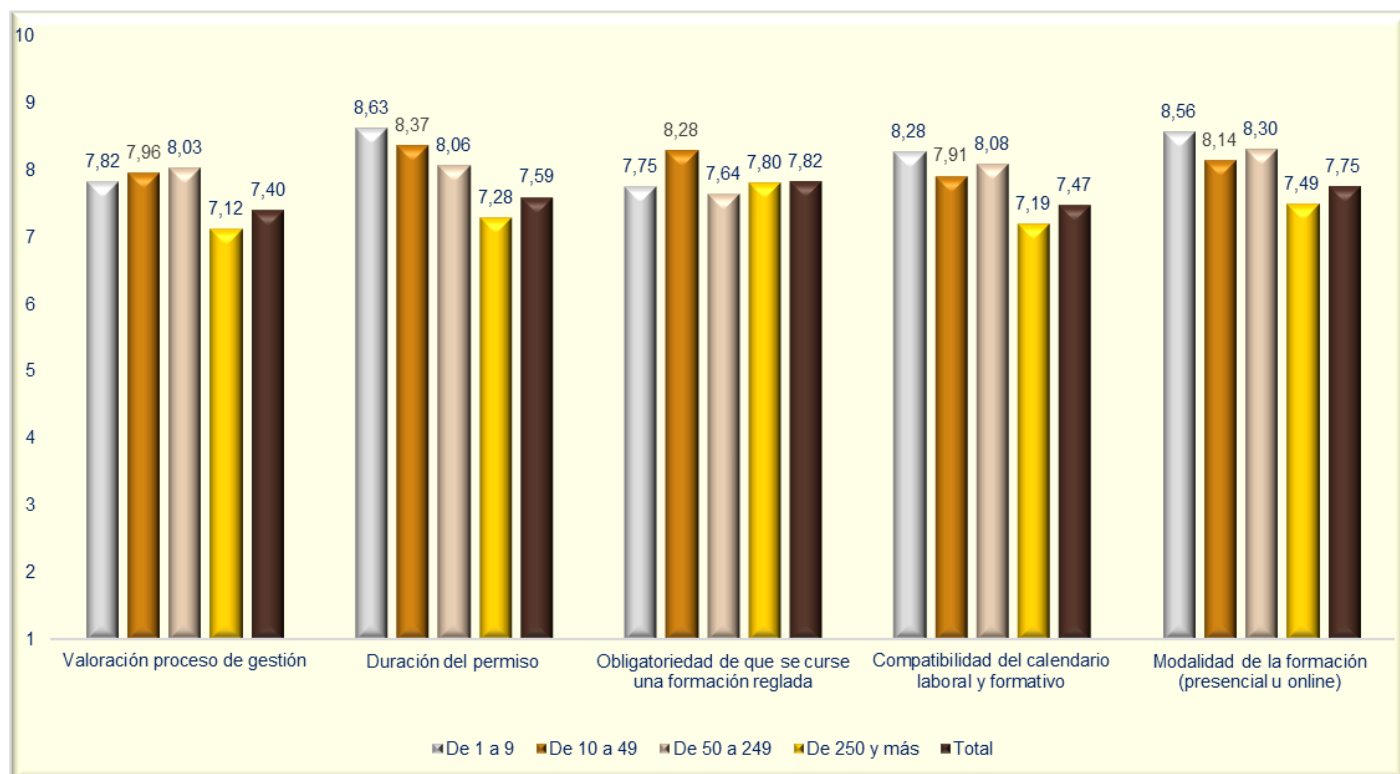
2.3 Calidad: adecuación de la iniciativa a las necesidades de los trabajadores

Este apartado se refiere al objetivo de valorar la adecuación de los distintos aspectos del diseño y el proceso de gestión de los Permisos Individuales de Formación.

➤ P.24-. ¿En qué medida considera que los siguientes planteamientos del permiso se adecúan a sus necesidades como trabajador/a? (escala de 1 a 10 donde 1 es muy mal y 10 muy bien)

- Proceso de gestión del permiso
- Duración del permiso
- Obligatoriedad de que se curse una formación reglada
- Compatibilidad del calendario laboral y formativo
- Modalidad de la formación (presencial u online)

Gráfico 8/5 Porcentaje de trabajadores que valora positivamente los procedimientos de gestión del permiso y porcentaje de trabajadores que considera que el planteamiento del permiso se adecúa a sus necesidades como trabajador en activo



Fuente: Encuesta a personas trabajadoras participantes en la iniciativa FE (Periodo de encuesta: 23 de mayo al 17 de junio)

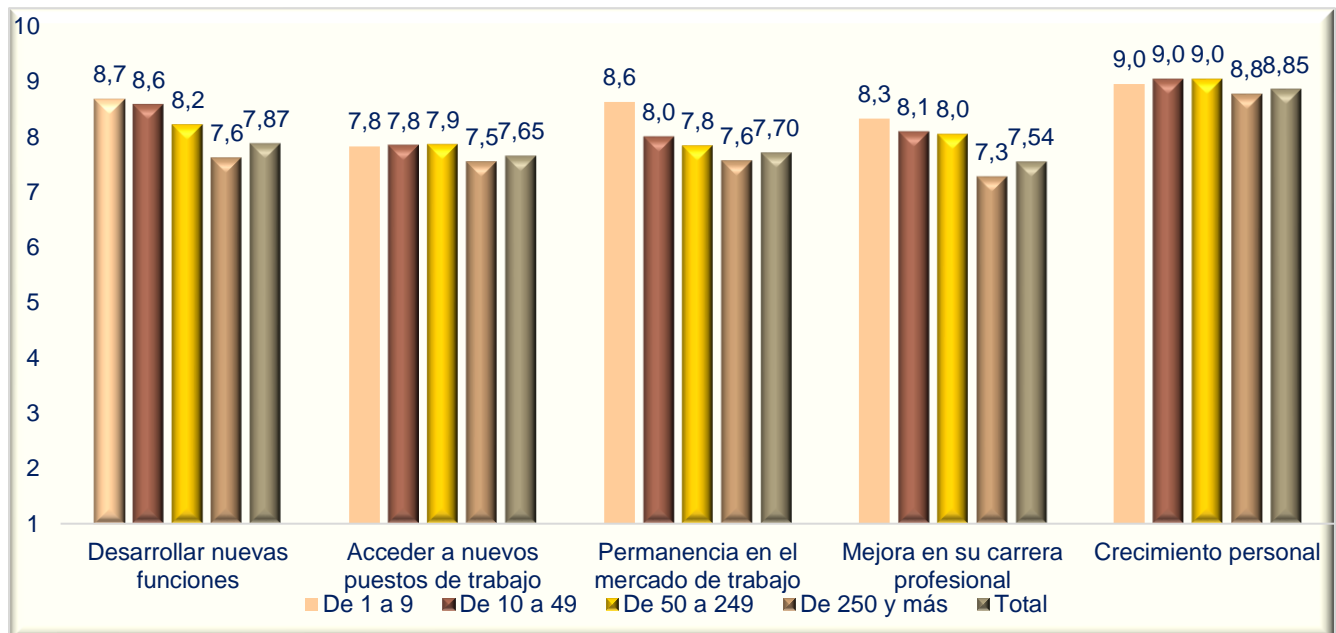
2.4 Impacto: empleabilidad

Esta encuesta se centra fundamentalmente en el impacto de la formación referida a los Permisos Individuales de Formación en la empleabilidad de las personas participantes. En concreto, se realizaron 5 preguntas sobre distintas variables relacionadas con este ámbito de análisis: Mejora del desempeño, empleabilidad, promoción profesional y desarrollo personal; que a continuación se detallan:

1. ¿En qué media considera que la formación del permiso le ha permitido desarrollar nuevas tareas o funciones?
2. ¿En qué media considera que la formación del permiso le ha permitido acceder a nuevos puestos de trabajo?
3. ¿En qué media considera que la formación del permiso le ha permitido mantenerse empleado en el mercado laboral?
4. ¿En qué media considera que la formación del permiso le ha permitido mejorar su desarrollo profesional (salario y condiciones laborales)?
5. ¿En qué media considera que la formación del permiso le ha permitido mejorar su desarrollo personal (autoestima, motivación, contactos personales, crecimiento personal)?

** (escala de valoración de 1 a 10 donde 1 es nada y 10 es mucho)*

Gráfico 9/6 Valoración de la mejora en el desarrollo de nuevas funciones, el acceso a nuevos puestos de trabajo, la permanencia en el mercado laboral, la mejora de la carrera profesional y el crecimiento personal, por tamaño de empresa



Fuente: Encuesta a personas trabajadoras participantes en la iniciativa FE (Periodo de encuesta: 23 de mayo al 17 de junio)